

Иными словами, в норме психическое развитие ребёнка всегда немного отстаёт от того, чему его обучают, психика как бы «подтягивается» за изучаемым материалом. Этот зазор между зонами актуального и ближайшего развития очень важен – именно он позволяет ребёнку развиваться. Без него созревающие, но ещё не созревшие психические процессы рискуют остаться в области нереализованного потенциала. Поэтому понятие «зона ближайшего развития» считается важнейшим в педагогике. Выделяют даже особую форму обучения, основанную на нём – развивающее обучение. Оно дополняет традиционное школьное обучение и нацелено на развитие потенциальных возможностей детей.

Некоторым людям, особенно тем, кто постоянно учится, знакомо «чувство сопротивление материала». Новые знания, незнакомые раньше понятия, определения, термины на первый взгляд кажутся непонятными, нелогичными, не желают оставаться в памяти. Но, по мере погружения в материал, приложение усилий для овладения им в какой-то момент всё встаёт на свои места. Оглядываясь назад, человек удивляется, почему раньше что – то было непонятно – «сопротивление материала» преодолимо!

То же самое испытывает ребёнок, когда учится, только справиться с «сопротивлением материала» ему гораздо труднее, чем взрослому (а иногда невозможно). Ему не хватает «умения учиться», его психика, его личность ещё не сформированы полностью. Кто, не родители призваны ему помочь!

Автор Н.Софьина, [baby-ved.ru/vospitanie-shkolnika](http://baby-ved.ru/vospitanie-shkolnika)

п. Ильский  
ул. Партизанская, 161  
Тел: 8-(861-66) 69- 5-32

**Консультация**  
*для воспитателя*

**«Зона актуального и  
зона ближайшего  
развития ребёнка»**

2018 год

В основу разрабатываемой в отечественной возрастной и педагогической психологии концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка легло положение о зонах актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР). Эти уровни психического развития были выделены Л.С. Выготским.

**Зона актуального развития** – это психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели, причем ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых.

**Зона ближайшего развития** – это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

В зоне ближайшего развития решаются задачи, которые ребенок самостоятельно выполняет еще неуверенно и ему требуется помощь. Те задачи, которые дети делают сегодня с нашей помощью – завтра будут делать сами, это уже станет актуальным развитием. Иными словами, когда умение переходит в зону актуального развития, оно открывает для малыша новые возможности, поскольку освоенные действия являются опорой для дальнейшего развития. И наоборот.

**Зона ближайшего развития (ЗБР)** свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. «Обучение только тогда хорошо, – писал Л.С. Выготский, – когда оно идет впереди развития». Тогда оно

пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития.

Обучение может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на ЗБР, – это высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения.

Воспитание и обучение, ориентируясь на «зону ближайшего развития», идет впереди сегодняшнего уровня развития и продвигает развитие ребенка.

*Понаблюдайте, как одевается трёхлетний ребёнок. Почти со всеми деталями одежды он справляется сам. Вопрос вызывают колготки. Лучшие уточнить. «Я правильно определил сторону?» Небольшая помощь, объяснение – и малыш уверенно одевает их. А вот шнурки... В этом случае подсказка бесполезна; трёхлетка не сможет завязать шнурки.*

Этот пример отлично иллюстрирует понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». То, что умеет делать ребёнок трёх лет, без помощи взрослого находится в «зоне актуального развития». То, что он может делать при помощи взрослого, находится в «зоне ближайшего развития». Пройдёт немного времени, подсказка повторится несколько раз, и ребёнок начнёт ориентироваться сам. Из зоны ближайшего развития умение перейдёт в зону актуального развития.

А шнурки? Этот навык пока лежит вне зоны ближайшего развития. И любые попытки взрослых научить трёхлетку завязывать шнурки потерпят неудачу. Рука малыша только к четырём годам будет развита достаточно для овладения таким сложным умением. Вот только тогда оно войдёт в зону ближайшего развития, и обучение может быть успешным.

Любой человек (и ребёнок тоже) эффективнее всего обучается среди других людей, во взаимодействии с ними. Отрезок между знакомым и незнакомым, привычным и неизведанным невозможно преодолеть в одиночку.

## ИТОГ

- Зона актуального развития – то, что ребёнок успешно сам без помощи взрослого.

- Зона ближайшего развития – то, что ребёнок может сделать при помощи, подсказке взрослых, в сотрудничестве с взрослым, в коллективе.

- Умения, навыки, знания через какое – то время переходят из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют два процесса, находящиеся в очень сложных взаимоотношениях. Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно и вызывает ... к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития.

В этом и заключается главная роль в обучении ребёнка от дрессуры животных.